

Name der Schülerin/des Schülers: _____

	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Interaktion	<ul style="list-style-type: none"> • Eröffnen und Beenden des Gesprächs • Aktiv Gespräch führen • Eingehen auf Redebeiträge der Gesprächspartner 		<ul style="list-style-type: none"> • in Gang halten des Gesprächs bei routinemäßigen Gesprächsverläufen • weitgehend initiatives Verhalten im Wesentlichen Eingehen auf Redebeiträge der Gesprächspartner 		<ul style="list-style-type: none"> • gelegentliche Schwierigkeiten das Gespräch in Gang zu halten • eingeschränkt initiatives Verhalten • nur teilweises Eingehen auf Redebeiträge 		<ul style="list-style-type: none"> • vermehrte Schwierigkeiten, das Gespräch in Gang zu halten • wenig initiatives Verhalten, zunehmend nonverbales Reagieren • nur geringfügiges Eingehen auf andere 		<ul style="list-style-type: none"> • kaum Aufrechterhaltung von Gesprächen • kaum initiatives Verhalten, • kein Eingehen auf andere 		unangemessen
Inhalt/ Kohärenz (in Bezug auf Aufgabenstellung)	<ul style="list-style-type: none"> • Beiträge relevant, der Situation angemessen • zusammenhängend 		<ul style="list-style-type: none"> • Beiträge weitgehend relevant, der Situation angemessen überwiegend zusammenhängend 		<ul style="list-style-type: none"> • Beiträge im Wesentlichen relevant und angemessen • häufiger auch Einzelaussagen 		<ul style="list-style-type: none"> • Beiträge wenig relevant bzw. redundant • überwiegend Einzelaussagen 		<ul style="list-style-type: none"> • bruchstückhafte und kaum relevante Beiträge • häufig zusammenhanglos, z.T. nicht nachvollziehbar 		unangemessen
Spektrum sprachlicher Mittel	<ul style="list-style-type: none"> • sichere Verwendung von einfachem, geläufigem Wortschatz und einfachen sprachlichen Strukturen • Fehler stören die Kommunikation nicht 		<ul style="list-style-type: none"> • überwiegend sichere Verwendung von einfachem Wortschatz und sprachlichen Strukturen • Fehler treten auf, stören die Kommunikation aber kaum 		<ul style="list-style-type: none"> • Teilweise eingeschränkter Wortschatz, einfache sprachliche Strukturen teilweise unsicher • Fehler beeinträchtigen die Kommunikation geringfügig 		<ul style="list-style-type: none"> • eingeschränkter Wortschatz, einfache sprachliche Mittel unsicher • häufige Fehler beeinträchtigen die Kommunikation in Teilen 		<ul style="list-style-type: none"> • sehr eingeschränktes Repertoire an Wortschatz und einfachen sprachlichen Mitteln • häufige Fehler stören Kommunikation erheblich 		unangemessen
Aussprache/ Intonation, Flüssigkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Aussprache und Intonation ermöglichen weitgehend verständliche Beiträge • weitgehend flüssige Beiträge 		<ul style="list-style-type: none"> • Aussprache und Intonation ermöglichen überwiegend störungsfreie Kommunikation • im Wesentlichen flüssige Beiträge 		<ul style="list-style-type: none"> • fehlerhafte Aussprache und Intonation führen zu gelegentlichen Kommunikationsstörungen • manchmal stockende Beiträge 		<ul style="list-style-type: none"> • fehlerhafte Aussprache und Intonation führen wiederholt zu Kommunikationsstörungen • häufig stockende Beiträge 		<ul style="list-style-type: none"> • fehlerhafte Aussprache und Intonation behindern die Kommunikation wesentlich • durchgehend stockende Beiträge 		unangemessen

A2

Name der Schülerin/des Schülers: _____

	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Interaktion	<ul style="list-style-type: none"> - sach-, situations- und adressatengerechte Gesprächsführung - flexibles Reagieren, initiatives Verhalten - konstruktives Eingehen auf Redebeiträge anderer und sich Einstellen auf Gesprächspartner 	-	<ul style="list-style-type: none"> - weitgehend sach-, ,situations- und adressatengerechte Gesprächsführung - weitgehend initiatives Verhalten - Eingehen auf Redebeiträge der Gesprächspartner 	-	<ul style="list-style-type: none"> - in Gang halten des Gespräches bei routinemäßigen Gesprächsverläufen - gelegentlich initiatives Verhalten - im Wesentlichen Eingehen auf Redebeiträge 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Schwierigkeiten, das Gespräch im Fluss zu halten - kaum Initiative - nur teilweises Eingehen auf Redebeiträge anderer 	-	<ul style="list-style-type: none"> - kaum Aufrechterhaltung des Gespräches - keine Initiative, lediglich Reagieren - kaum Eingehen auf andere 		unangemessen
Inhalt/ Kohärenz (in Bezug auf Aufgabenstellung)	<ul style="list-style-type: none"> - Beiträge durchgängig relevant, der Situation angemessen, begründet und zielgerichtet - klar strukturiert und zusammenhängend 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Beiträge relevant, der Situation angemessen, ansatzweise begründet und zielgerichtet - weitgehend klar strukturiert und zusammenhängend 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Beiträge im Wesentlichen relevant - überwiegend strukturiert, häufiger auch Einzelaussagen 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Beiträge wenig relevant bzw. redundant - wenig strukturiert, überwiegend Einzelaussagen 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Beiträge bruchstückhaft und kaum relevant - häufig zusammenhanglos, z.T. nicht nachvollziehbar 		unangemessen
Spektrum sprachlicher Mittel	<ul style="list-style-type: none"> - sichere u. abwechslungsreiche Verwendung von Wortschatz und sprachlichen Strukturen - gelegentliche Fehler beeinträchtigen die Kommunikation nicht 	-	<ul style="list-style-type: none"> - sichere Verwendung von einfachem Wortschatz und einfachen sprachlichen Strukturen - Fehler treten auf, stören die Kommunikation insgesamt nicht 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Im Wesentlichen sichere Verwendung von einfachem Wortschatz und einfachen sprachlichen Strukturen - Fehler beeinträchtigen Kommunikation geringfügig 	-	<ul style="list-style-type: none"> - eingeschränkter Wortschatz und unsichere Verwendung selbst einfacher sprachlicher Strukturen - häufige Fehler beeinträchtigen die Kommunikation in Teilen 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz und Repertoire an sprachlichen Strukturen sehr eingeschränkt - häufige Fehler beeinträchtigen die Kommunikation erheblich 		unangemessen
Aussprache/ Intonation, Flüssigkeit	<ul style="list-style-type: none"> - klare Aussprache und weitgehend korrekte Intonation ermöglichen durchweg verständliche Äußerungen - flüssige Beiträge 		<ul style="list-style-type: none"> - Aussprache und Intonation ermöglichen meist verständliche Beiträge - weitgehend flüssige Beiträge 		<ul style="list-style-type: none"> - Aussprache und Intonation ermöglichen eine weitgehend störungsfreie Kommunikation - im Wesentlichen flüssige Beiträge 		<ul style="list-style-type: none"> - fehlerhafte Aussprache und Intonation stören wiederholt die Kommunikation - wenige flüssige Beiträge 		<ul style="list-style-type: none"> - fehlerhafte Aussprache und Intonation behindern die Kommunikation wesentlich - Beiträge stockend 		unangemessen

Name der Schülerin/des Schülers: _____

Bewertung der Prüfungsleistung im Bereich Sprechen

Einzelkriterien	Punkte
Interaktion	
Inhalt und Kohärenz (in Bezug auf Aufgabenstellung)	
Spektrum sprachlicher Mittel	
Aussprache/ Intonation/ Flüssigkeit	
Punkte insgesamt	
Gesamtnote	

Bemerkungen