


→ UNITÉ 0

p. 11

- A. Luister naar het audiofragment. Hoor je de volgende woorden?
B. Zoek in de klas enkele voorwerpen die je interesseren in je eigen taal en vraag aan je docent hoe ze heten in het Frans.

 **ASTUCE:** Begrijp je alle woorden? Zijn er woorden die lijken op die in je eigen taal? Franse woorden zijn mannelijk of vrouwelijk. En in jouw taal?


- A. Bekijk dit bord. Begrijp je het? Heb je ooit eerder zo'n bord gezien?
B. Ken je deze andere beleefdheidsformules? Hoe zou je ze vertalen? Ken je er nog andere?

p. 12

- A. Wat weet je van Frankrijk en de andere Franstalige landen? Welke foto hoort bij welke naam?
B. Nu is het aan jou! Maak een fotocollage om je eigen land voor te stellen of de landen waar je taal gesproken wordt.

p. 13

- A. Bekijk deze advertenties. Welke merken, instellingen of evenementen ken je? Herken je sommige symbolen?
B. Herken je sommige woorden in deze advertenties? Zijn er woorden die lijken op die in je eigen taal?
C. Bekijk de advertenties nog eens en probeer de betekenis van de volgende woorden te achterhalen.

 **ASTUCE:** Om een geschreven tekst gemakkelijker te begrijpen kun je:
• 'transparante' woorden zoeken, d.w.z. woorden die lijken op woorden in je eigen taal;
• op de context letten, om de algemene betekenis van de zin te begrijpen.


→ UNITÉ 1

p. 15

- Lees de chatberichten. Met welke woorden groeten de jongeren elkaar?
- Groet je klasgenoten.
- Verdeel de voornamen van de jongeren in twee groepen: jongens en meisjes. Ken je nog andere Franse meisjes- en jongensnamen?
- Bekijk de video. Herken je plekken in Parijs?

p. 16

- A. Luister naar de dialogen en koppel ze aan de foto's.
- B. Werk in groepjes en beeld de dialogen van activiteit A uit.
- C. Groet een klasgenoot. Zeg hoe je zelf heet en vraag hoe de ander heet.
- D. Gooi een bal naar een klasgenoot: begroet hem of haar en vraag hoe het ermee gaat. Hij/zij antwoordt en gooit de bal door naar een andere klasgenoot.

 **ASTUCE:** De context van het gesprek kan je helpen nieuwe woorden te begrijpen.

p. 17

- A. Bekijk deze cijfers. Welke getallen schrijf je ongeveer hetzelfde in de talen die je kent? Luister nu naar de uitspraak. Wat merk je aan de uitspraak van de letters?
- B. Luister nog eens naar het liedje en herhaal de getallen van 0 tot 16.
- C. Luister naar Louise en haar vrienden in een straatinterview. Hoe oud zijn ze?
- D. Zoek een foto van een beroemde tiener. Laat hem aan de klas zien en stel de tiener voor.
- E. Maak twee groepen. Een groep zegt een getal en de leerlingen van de andere groep beelden samen dat getal uit.

MINI-PROJET 1: LES DESSINS DES ÉLÈVES DE LA CLASSE

- Alle leerlingen maken een tekening van zichzelf. Ze tonen hun tekening aan de klas en stellen zich voor. Op de tekening moet een element staan waaraan ze gemakkelijk te herkennen zijn.
- De docent verzamelt de tekeningen en deelt ze lukraak weer uit. Elke leerling moet zich trachten te herinneren wie op de ontvangen tekening staat en die klasgenoot voorstellen.
- Maak een klasalbum met de tekeningen van de leerlingen.

→ **Alternative numérique:** Maak online een avatar aan.


p. 18

- A. Luister en herhaal het alfabet. Zoek de woorden in de woordenwolk.
- B. Luister opnieuw naar de letters. Zijn er klanken die in jouw taal niet voorkomen? Welke?
- C. Zoek andere bekende Franse woorden of de namen van andere bekende Franse personen en stel ze voor aan je klasgenoten.
- D. Spel je voornaam terwijl een klasgenoot hem noteert. Draai vervolgens de rollen om.

 **ASTUCE:** Vergelijk met je eigen taal en andere talen die je kent: hoe zeg je "A comme amour" in jouw taal?

p. 19

- A. Luister naar de klanken en herhaal de woorden. Zoek in het hoofdstuk andere woorden met dezelfde klanken en vul de lijst aan.
- B. Spreek deze woorden uit.
- C. Luister of je het bij het rechte eind had.
- D. Bekijk deze zes woorden. Het zijn dingen die in de klas horen. Hoe spreek je ze uit? Luister of je het bij het rechte eind hebt.

 **ASTUCE:** Denk aan woorden die je kent uit andere talen en waarin deze klanken voorkomen: [y] zoals *München* in het Duits, [ɛ] zoals *best* in het Engels ...

MINI-PROJET 2: NUAGE DE MOTS « LA FRANCE »

- Maak in kleine groepen een lijst van woorden die je aan Frankrijk doen denken.
- Vergelijk jullie lijst met die van de andere groepen en stel met de hele klas een alfabet samen met woorden over Frankrijk. Kies een woord voor elke letter van het alfabet.
- Maak een woordenwolk met de woorden van het alfabet.

→ **Alternative numérique:** Maak de woordenwolk online.

p. 20

- A. Bekijk deze afbeelding met nuttige zinnen voor in de klas. Begrijp je alles?
- B. Luister naar het audiofragment en beeld de werkwoorden uit.
- C. Luister naar een docent die antwoord geeft op vragen van leerlingen. Zoek telkens de vraag die bij het antwoord past.

p. 21

- A. Lees deze twee dialogen. Wat is het verschil? Bestaat dat verschil ook in jouw taal?
- B. Welke vorm gebruiken ze volgens jou in Frankrijk in de volgende situaties: *tu* of *vous*? En in jouw land?
 - a. een docent tegen een leerling van jouw leeftijd
 - b. een leerling van jouw leeftijd tegen een docent
 - c. een leerling tegen een andere leerling
 - d. een winkelier tegen een klant
 - e. een klant tegen een winkelier
 - f. een moeder tegen haar dochter
 - g. een dochter tegen haar moeder

MINI-PROJET 3: LE « KIT DE SURVIE » EN CLASSE DE FRANÇAIS

- 1. Noteer met de hele klas zinnen en instructies die belangrijk zijn voor de Franse les. Je docent kan helpen.
- 2. Maak een poster met illustraties bij deze zinnen en instructies.
- 3. Hang de poster op in de klas.

→ **Alternative numérique:** Maak je poster online.

p. 22

- 1. Luister en vink de klank aan die je hoort.
- 2. Koppel de vragen aan de antwoorden.
- 3. Vul de zinnen aan met het ontbrekende voornaamwoord.
- 4. Vul de zinnen aan met het vervoegde werkwoord *s'ap-peler*.
- 5. Hoor je een vraag of een antwoord? Zet een kruisje in de juiste kolom.

p. 23

- 6. Vul deze dialogen aan met het vervoegde werkwoord *avoir*.
- 7. Luister naar deze dialogen, noteer wie aan het woord is en geef aan of je *tu* of *vous* hoort.
- 8. Luister en vink de klank aan die je hoort.

p. 24

- 1. Koppel de instructies aan de tekeningen.
- 2. Schrijf het resultaat van deze bewerkingen voluit.
- 3. Spel een woord dat je kent.
- 4. Schrijf enkele woorden die je kent in het Frans en maak er een tekening bij.
- 5. Stel je mindmap samen. Noteer de woorden die je wilt onthouden van dit hoofdstuk en voeg er foto's en tekeningen aan toe.

p. 26

- 1. Bekijk de foto's. Begrijp je alle woorden op de foto's?
- 2. Zoek op een kaart waar de foto's gemaakt zijn. Welke plekken liggen in het 13^e arrondissement?
- 3. Ken je nog andere plekken in Parijs? Zoek in welk arrondissement ze liggen.

p. 27

Saluer et prendre congé

→ Welke woorden gebruik je om te groeten?

La classe

→ In Frankrijk spreken leerlingen hun docenten aan met: **Paris**

→ Zoek de volledige naam van deze plaatsen in Parijs en koppel ze vervolgens aan de foto's.

Journaliste en herbe !

Maak een fotoreportage van je stad, met onderschriften. Vergelijk met de reportages van je klasgenoten.

p. 28

MON PROJET FINAL : UN MOT COMME CADEAU

DOE EEN WOORD CADEAU AAN EEN KLASGENOOT.

- 1. Iedereen schrijft zijn voornaam op een papiertje en geeft dat aan de docent.
- 2. Elke leerling trekt een willekeurige naam. Iedereen maakt nu een tekening of foto van een Frans woord dat begint met dezelfde letter als de getrokken naam, als cadeau voor de leerling met die naam.
- 3. De docent haalt de 'cadeaus' op en deelt ze uit.
- 4. Toon je cadeau aan je klasgenoten. Kun je raden van wie je het gekregen hebt?

→ **Alternative numérique:** Publiceer je foto of tekening van het woord op een virtueel prikbord (*padlet*).

p. 29

- A. Zoek het bewerkingsteken dat ontbreekt om deze resultaten te verkrijgen en schrijf de resultaten vervolgens voluit.
- B. Reken deze bewerkingen zo snel mogelijk uit in groepjes van twee. Het snelste groepje wint.
- C. Welke stad in Frankrijk ga je bezoeken? Trek de rechte A door Marseille en Clermont-Ferrand. Teken vervolgens de loodlijn B van rechte A door Parijs. Op het snijpunt ligt de stad die je gaat bezoeken.
- D. Maak tekeningen met geometrische figuren en beschrijf ze.

→ **UNITÉ 2**

p. 31

- 1. Vul aan met de juiste informatie.
- 2. Bekijk de video. Welke dieren zie je? Hoe heten ze in het Frans? Zoek de namen op in het woordenboek als je ze niet kent.

p. 32

- A. Lees de formulieren en koppel de volgende zinnen aan het juiste formulier.
- B. Luister. Over wie gaat het?
- C. Vul een formulier in zoals in activiteit A en stel je voor aan je klasgenoten.

p. 33

- A. Bekijk deze poster. Kun jij de foto's van deze Franse celebrity's aan het juiste beroep koppelen?
- B. Welke andere Franse celebrity's ken je?

MINI-PROJET 1: PRÉSENTER UNE CÉLÉBRITÉ

1. Kies een celebrity en maak een formulier met zijn of haar voor- en achternaam, leeftijd, woonplaats en beroep.
2. Geef het formulier aan de leerling naast je. Hij of zij stelt de persoon voor aan de klas.

→ **Alternative numérique:** Stel de celebrity voor met een presentatieprogramma.

p. 34

- A. Luister naar het gesprek en help Malo om de verjaardagen van zijn vrienden te noteren op de kalender.
- B. Zet ook de verjaardagen van vier van je vrienden op de kalender.
- C. Schrijf je verjaardag op een papiertje. Meng alle papiertjes van de klas. Pik er een uit en raad van wie het is.
- D. Luister naar dit verjaardagsliedje en leer het vanbuiten. Zing het voor je klasgenoten op de dag van hun verjaardag.

p. 35

- A. Bekijk deze kalender, luister naar het audiofragment en omcirkel de dagen waarover ze praten. En wat is jouw favoriete feestdag?
- B. Werk met z'n tweeën. Stel elkaar vragen over de feesten en feestdagen in je land. Voor elk goed antwoord krijg je een punt. Wie wint er?

MINI-PROJET 2: UN CALENDRIER DE LA CLASSE

1. Maak met de hele klas een kalender met alle verjaardagen.
2. Noteer ook de feestdagen, feesten en vakantiedagen.
3. Hang de kalender op in de klas. Vergeet niet de verjaardag van alle leerlingen te vieren en het liedje te zingen.


→ **Alternative numérique:** Maak de kalender met een ontwerpprogramma.

p. 36

- A. Lees de commentaren en noteer in de tabel wie welke dieren wel en niet leuk vindt.
- B. En jij? Vind jij de dieren van activiteit A leuk? Welke andere dieren vind je wel of niet leuk? Praat erover met een klasgenoot en vertel vervolgens aan de klas wat de voorkeuren van de andere leerling zijn.

p. 37

- A. Malo is gek op dieren. Lees zijn blog: vind jij de naam van de dieren op de foto's?
- B. Elke leerling schrijft de naam van drie dieren op drie papiertjes. Meng alle papiertjes en laat iedereen er een uitpikken. Je krijgt een minuut de tijd om het dier te tekenen of uit te beelden, terwijl de anderen raden.

 **ASTUCE:** Sommige woorden zijn transparant. Laat je helpen door je eigen taal om ze te begrijpen.

MINI-PROJET 3: MON ANIMAL PRÉFÉRÉ

1. Publiceer de foto of tekening van je lievelingsdier op een sociaal netwerk en schrijf er een zin bij om het voor te stellen.
2. Schrijf commentaren bij de foto's van je klasgenoten.

→ **Alternative numérique:** Plak de foto op een blad papier en schrijf er een commentaar bij.

p. 38

1. Vul de zinnen aan met de juiste vorm van de werkwoorden *être*, *avoir* en *habiter*. Soms zijn er meerdere mogelijkheden.
2. Vul deze zinnen aan om drie dingen over jezelf te vertellen.
3. Ontcijfer de hiërogliefen en vorm de zinnen.
4. Vul deze zinnen aan om te zeggen wat je wel en niet leuk vindt.

p. 39

5. Vul aan met *le*, *l'*, *la* of *les*.
6. Luister en zet een kruisje bij het meervoud of het enkelvoud.
7. Luister en zeg of de *liaison* gemaakt wordt.
8. Schrijf het meervoud van deze woorden.
9. Een klasgenoot noemt twee getallen: dat van de dag en de maand van zijn of haar verjaardag. Jij zegt de volledige verjaardagsdatum.

p. 40

1. Welk beroep hebben de volgende celebrity's? Zoek op het internet wat je niet weet.
2. Vul deze zinnen aan met de naam van de dieren in het meervoud.
3. Raad over welk dier het gaat.
4. Luister en omcirkel de getallen die je hoort. Schrijf ze vervolgens voluit.
5. Stel je mindmap samen. Noteer de woorden die je wilt onthouden van dit hoofdstuk en voeg er foto's en tekeningen aan toe.

p. 42

1. Wat is het verband tussen Nantes en Jules Verne? En tussen Jules Verne en de Machines de l'Île?
2. Bekijk de video van het hoofdstuk opnieuw en ga naar de website van de Machines de l'Île. Vind jij deze dieren leuk? Wat is je lievelingsdier?

p. 43

Les mois de l'année

- Ik ben de eerste maand van het jaar. Wie ben ik?
- Ik ben de kortste maand van het jaar. Wie ben ik?

Les fêtes et les jours fériés

- Koppel deze Franse feesten aan hun datum.

Les animaux

- Herken jij deze dieren?

La ville de Nantes

- Noem een zangeres uit Nantes.
- Noem een schrijver die in Nantes geboren is.

Journaliste en herbe !

Bereid een tentoonstelling van dierenfoto's voor. Het kan over fictieve personages, standbeelden enz.

p. 44

MON PROJET FINAL : UN NOUVEL ADOLESCENT

VIND HET PROFIEL VAN EEN NIEUWE TIENER UIT.

1. Vind het profiel van een nieuwe tiener uit, met zijn of haar persoonlijke gegevens en voorkeuren. Laat je eventueel inspireren door iemand die je kent.

2. Maak een blog op basis van het profiel. Lees de profielen van je klasgenoten en zeg welke je de leukste vindt.
3. Welk profiel heeft het meeste succes in de klas?

→ **Alternative numérique:** Maak een poster om het profiel van een nieuwe tiener voor te stellen.

p. 45

- A. Beantwoord de volgende vragen en lees dan de tekst om na te gaan of je antwoorden juist zijn.
 - a. Wat weet je van Jules Verne?
 - b. Ken je werken van Jules Verne? Welke?
 - c. Heb je al boeken van Jules Verne gelezen? Welke?
- B. Zoek de naam en de personages van deze drie beroemde romans van Jules Verne in de woordenwol. Zoek op het internet wat je niet weet.
- C. Kies een avonturenroman of -strip die jij leuk vindt en stel deze voor aan de klas: auteurs, personages enz.

→ UNITÉ 3

p. 47

1. Lees de chatberichten en koppel elke naam aan een land.
2. Bekijk de video. Wat zijn de vier talen van Zwitserland? Welke taal wordt het meest gesproken in Zwitserland?
3. Noem een tweetalige stad in Zwitserland. In welke talen zijn de borden?

p. 48

- A. Bekijk de collage van Agathe. Herken je de plaatsen op de foto's? Bij welke landen horen ze volgens jou?
- B. Neem er een kaart van Europa bij. Werk in groepjes. Je denkt een voor een aan een land en noemt buurlanden totdat de anderen raden welk land je in gedachte hebt.
- C. Vul deze mindmap aan. Je kunt er foto's aan toevoegen.

p. 49

- A. Bekijk deze foto's van vrienden van Agathe. Waar wonen ze?
 - B. Luister naar het gesprek tussen Agathe en Arthur en kijk of je antwoorden juist zijn. Ze heeft het ook over Marcel. Waar woont hij?
3. A. Weet je welke landen Franstalig zijn? Zoek op het internet een of twee Franstalige landen per continent.

MINI-PROJET 1: OÙ HABITENT-ILS ?

1. Maak in groepjes een lijst van celebrity's en fictieve personages die in het buitenland wonen. Schrijf naast de namen het land en de stad waar ze wonen.
2. Leg de lijsten van alle groepen samen en schrijf de landen op het bord. Hoeveel landen hebben jullie samen gevonden?
3. Duid de landen met spelden aan op een kaart en schrijf er de namen bij van de personen die er wonen. Je kunt ook hun foto toevoegen.

→ **Alternative numérique:** Maak een virtuele kaart.

p. 50

- A. Ken je deze celebrity's? Lees het document en beantwoord de vragen.
 1. Wie is van Afrikaanse afkomst?
 2. Wie komt van het Amerikaanse continent?
 3. Wie is een sportman?
 4. Wat hebben ze met elkaar gemeen?

- B. Maak in groepen een lijst van de landen waar jullie familie of vrienden hebben. Zijn er in de klas leerlingen met multiculturele roots?
- C. Gooi een bal naar een klasgenoot en noem een land. Hij of zij zegt de nationaliteit die erbij hoort.
- D. Denk aan een ster met multiculturele roots die meerdere talen spreekt. Maak een kaartje zoals dit.

p. 51

- A. Koppel elke zin aan de juiste taal van Zwitserland.
- B. Antwoord in groepjes van twee op deze vragen.
 1. Welke talen spreek je?
 2. Welke talen studeer je?
 3. Welke talen zou je willen spreken?
- C. Beeld je een nieuwe klasgenoot in en vul zijn of haar leerlingkaart in. Pik er een kaart uit en stel de nieuwe klasgenoot voor aan de klas.

MINI-PROJET 2: LES LANGUES DE LA CLASSE

1. Noteer in kleine groepen de talen die jullie spreken.
2. Stel de lijst van je groep voor aan de klas. Iemand schrijft de talen op het bord.
3. Stel de grafiek 'De talen van de klas' op.
4. Bespreek de grafiek.

→ **Alternative numérique:** Gebruik een computerprogramma om de resultaten te presenteren.

p. 52

- A. Luister naar Charlotte. Ze vertelt wat ze wel en niet leuk vindt. Vindt ze deze activiteiten wel of niet leuk?
- B. En jij? Vind jij de vorige activiteiten leuk? Noteer ze.
- C. Noteer of je deze sporten en muziekgenres wel of niet leuk vindt en stel vervolgens vragen aan een klasgenoot om zijn of haar voorkeuren te achterhalen. Hebben jullie dingen met elkaar gemeen?
- D. Werk in kleine groepen en teken elk vier dingen. De anderen moeten raden of je ze wel of niet leuk vindt.

p. 53

- A. Bekijk deze profielen en lees de zinnen. Naar wie verwijzen de vetgedrukte voornaamwoorden?
- B. Vul je eigen profiel in en vergelijk het met dat van een klasgenoot. Hebben jullie dingen met elkaar gemeen? Welke?

MINI-PROJET 3: MES GOÛTS

1. Maak een lijst van activiteiten waar je dol op bent, die je leuk vindt, die je niet leuk vindt en waar je een hekel aan hebt.
2. Maak een mindmap, illustreer hem met foto's en stel hem voor aan de klas.

→ **Alternative numérique:** Maak je mindmap online.

p. 54

1. Zoek het geslacht van de landen, zoals in het voorbeeld.
2. Vul aan met *à, en, au* of *aux*.
3. Schrijf *un, une* of *des*.
4. Schrijf wat je gemeen hebt met een van je klasgenoten.
5. Zoek de foto van twee celebrity's. Gebruik deze structuren om ze voor te stellen aan de klas.

p. 55

6. Vul de zinnen aan zoals in het voorbeeld.
7. Luister en onderstreep de nationaliteit die je hoort.
8. Antwoord het tegenovergestelde op deze vragen.
9. Vul deze zinnen aan met nadrukkelijke voornaamwoorden (*toniques*).

p. 56

1. Zoek de namen van zes landen.
2. Welke talen worden gesproken in de landen van activiteit 1?
3. Plak deze labels aan elkaar om talen te vormen. Ken je nog andere talen met dezelfde uitgang?
4. Vul deze zinnen aan om te zeggen wat je wel en niet leuk vindt.
5. Stel je mindmap samen. Noteer de woorden die je wilt onthouden van dit hoofdstuk en voeg er foto's en tekeningen aan toe.

p. 58

1. Bekijk deze grafieken en de kaart van Zwitserland. Schrijf vervolgens enkele zinnen om de belangrijkste informatie samen te vatten.
2. Noem twee internationale organisaties in Genève.
3. Welke nationaliteiten zijn het meest vertegenwoordigd in je stad of land?

p. 59

La Suisse

- Welk land grenst niet aan Zwitserland?
- Hoeveel talen worden gesproken in Zwitserland?
- Welke taal spreken de inwoners van Genève?

Les pays

- Zoek op welke Franstalige landen overeenkomen met deze internetdomeinen.
- Noem nog drie Franstalige landen.

Les langues

- Noem twee streektaalen die in Frankrijk gesproken worden.
- Noem twee talen die in Franstalige landen gesproken worden.

Journaliste en herbe !

Zoek op het internet enkele grafieken over de buitenlandse bevolking in je land, over landgenoten die in het buitenland wonen of over de talen die in je land gesproken worden. Stel ze voor aan de klas.

p. 60

MON PROJET FINAL : CRÉER UNE VIDÉO POUR PRÉSENTER

TA CLASSE

MAAK EEN VIDEO OM JE KLAS VOOR TE STELLEN.

1. Maak alleen, met z'n tweeën of in kleine groepen drie korte video's met informatie over:
 - jullie nationaliteit en afkomst;
 - de talen die jullie spreken en studeren;
 - de activiteiten die jullie leuk vinden of waar jullie een hekel aan hebben.
2. Bekijk de video's met de hele klas.
3. Voeg alle video's samen. Monteer bijvoorbeeld alle video's over jullie nationaliteit en afkomst samen en daarna die over jullie talen.

4. Bekijk de video en maak een samenvatting: hoeveel leerlingen spreken twee talen? Drie talen? Enz.

→ **Alternative numérique:** Post de video's op het sociale netwerk van de klas en stel voor om de klasvideo op de website van de school te publiceren.

p. 61

- A.** Bekijk de kaart en los de raadsels op.
1. Ik ben de oceaan ten westen van Europa. Wie ben ik?
 2. Ik ben de oceaan ten westen van Amerika. Wie ben ik?
 3. Ik ben een DROM-COM ten oosten van Madagaskar. Wie ben ik?
 4. Ik ben een DROM-COM op 4.000 km van Sidney en op 1.871 km van Nieuw-Caledonië. Wie ben ik?
- B.** Bedenk samen met de leerling naast je twee raadsels over een DROM-COM, zoals in activiteit A.
- C.** Maak een mindmap met deze informatie over deze twee DROM-COM's. Zoek op het internet wat je niet weet.

→ **UNITÉ 4**

p. 63

1. Dit zijn foto's van Max' familie. Wie is wie?
2. Bekijk de video. Hoe is Lou's moeder?

p. 64

- A.** Lees deze zinnen en vul de stamboom van Max' familie aan met de ontbrekende woorden.
- B.** Luister hoe Max met een vriendin over zijn familie praat en vul deze zinnen aan.
- C.** Bedenk een familie met zes beroemde of fictieve personages. Stel je familie voor aan de klas. Twee leerlingen tekenen de stamboom op het bord. Klopt alles?

.65

- A.** Lees de beschrijving van de personages van de familie Dotcom uit de strip *Silex and the City*. Schrijf hun namen onder de portretten.
- B.** Zoek op het internet drie van deze Franstalige stripfiguren. Beschrijf hun uiterlijk.
- C.** Iedereen brengt een foto van een familielid mee naar de klas. De docent hangt alle foto's op het bord en nummer ze. Iedereen beschrijft zijn of haar familielid. Wie vindt de bijbehorende foto?

MINI-PROJET 1: INVENTER UN NOUVEAU MEMBRE DE LA FAMILLE

1. Bedenk in groepjes een nieuw personage van de familie Dotcom of van een andere stripfamilie: een oom, tante, neef ...
2. Geef het een naam en beschrijf zijn uiterlijk.
3. Stel het voor aan de klas.

→ **Alternative numérique:** Gebruik een computerprogramma om de personages te creëren.

p. 66

- A.** Bekijk deze kledingstukken en lees de beschrijving. Kun je afleiden wat de vetgedrukte woorden betekenen?
- B.** Verdeel de kledingstukken in deze categorieën en voeg aan elke categorie nog twee andere woorden toe.
- C.** Wat kunnen de volgende personen aantrekken in de beschreven situaties?
- D.** Stel deze vragen aan je klasgenoten. Vergelijk jullie antwoorden.

ASTUCE: Nieuwe woorden leren is gemakkelijker als ze over onszelf gaan. Maak een lijst van je lievelingskleden of de kleden die je het vaakst aandoet.

p. 67

- Bekijk de foto's van Coeur de Pirate en koppel elke zin aan de juiste foto.
- Julie en Enzo bekijken de foto's van Coeur de Pirate. Luister naar de dialoog en zeg welke foto's ze het leukst vinden en waarom.
- Schrijf op een papiertje een kledingstuk dat iemand in de klas aanheeft. Meng alle papiertjes en zoek welk kledingstuk bij wie hoort.

MINI-PROJET 2: UN BLOG DE MODE

- Zoek op het internet of in een tijdschrift een foto van een celebrity waarvan je de stijl leuk vindt.
- Schrijf een tekst waarin je de kleden op de foto beschrijft en uitlegt waarom je ze leuk vindt.
- Lees de teksten van je klasgenoten. Welke stijlen vind je het leukst?

→ **Alternative numérique:** Maak een blog of tijdschrift met alle teksten van de klas.

p. 68

- Lees deze tekst en zoek de woorden die de persoonlijkheid van de personages uit de serie Les Grands beschrijven. Zet ze in de juiste kolom van de tabel.
- Wat is jouw favoriete serie en personage? Stel het voor aan je klasgenoten en beschrijf zijn goede en slechte karaktertrekken.
- Wat zijn jouw goede eigenschappen? Noteer ze op de linkerhelft van een papiertje. Vouw het papiertje in tweeën en laat de andere helft invullen door de leerling naast je. Open en vergelijk!
- Verzamel alle bijvoeglijke naamwoorden die jullie hebben genoteerd tijdens activiteit C en maak een poster met de karaktertrekken van de klas.

ASTUCE: Laat je helpen door de andere talen die je kent om de betekenis van woorden te achterhalen.

p. 69

- Bekijk dit document. Welk type tekst is het?
- Lees het interview. Zoek de bijvoeglijke naamwoorden die bij deze beschrijvingen horen.
- Lijk jij op Boogie? In welke opzichten? Ken je andere personen die op hem lijken?

MINI-PROJET 3: INTERVIEW AVEC UN PERSONNAGE

- Kies met z'n tweeën een personage uit een serie die jullie leuk vinden.
- Bereid een interview met vier vragen voor om het personage beter te leren kennen.
- Verzin de antwoorden.

→ **Alternative numérique:** Publiceer het interview op het sociale netwerk van de klas.

p. 70

- Vervang de vetgedrukte woorden door een bezittelijk voornaamwoord, zoals in het voorbeeld.
- Luister en herhaal de woorden.
- Schrijf deze tekst over, maar vervang elle door il en vervolgens door elles. Maak de nodige aanpassingen.

p. 71

- Bekijk deze foto's en vul de beschrijvingen aan met het gepaste bijvoeglijke naamwoord van kleur. Pas indien nodig het getal en geslacht aan.
- Schrijf zinnen om je karakter te beschrijven. Gebruik bijwoorden van graad.
- Vul de volgende vragen aan.

p. 72

- Koppel de beschrijvingen aan de juiste personages en vul ze aan.
- Los deze raadsels op.
- Vul de volgende zinnen aan met bijvoeglijke naamwoorden.
- Stel je mindmap samen. Noteer de woorden die je wilt onthouden van dit hoofdstuk en voeg er foto's en tekeningen aan toe.

p. 74

- Hoe is Paul? Beschrijf zijn uiterlijk en vertel hoe hij gekleed is op de omslagen van de strips.
- Beschrijf de vrouw en dochter van Paul.
- Waarom is Paul een autobiografisch werk?
- Bekijk deze foto van het park van Mont-Royal. Wat trek je het best aan om er heen te gaan?

p. 75

Montréal

→ Montréal is:

- de hoofdstad van Canada.
- de 2e stad van Canada.
- een streek in Canada.

→ Wat is het Plateau Mont-Royal?

→ Noem een Canadese zangeres die in Montréal geboren is. Deze tekeningen kunnen je helpen.

BD et séries

→ Koppel deze personages aan de juiste serie.

Les vêtements

→ Herken je deze kledingstukken?

Journaliste en herbe!

Stel een fictief personage voor en beschrijf zijn context (de streek, stad of wijk waar het woont, zijn omgeving enz.).

p. 76

MON PROJET FINAL : UN PERSONNAGE DE BD

CRÉER EEN STRIPFIGUUR EN ZIJN OMGEVING.

- Bedenk in groepjes een stripfiguur en enkele familieleden. Noteer je ideeën.
Voor elke stripfiguur:
Voornaam, achternaam, leeftijd, woonplaats
Uiterlijk
Kledingstijl
Karakter
- Teken de stripfiguren en beschrijf ze in enkele regels. Je kunt ze voorstellen in een tijdschrift of blog.

→ **Alternative numérique:** Gebruik een computerprogramma om de stripfiguren te ontwerpen.

p. 77

- A. Bekijk deze twee portretten en beschrijf ze.
1. Beschrijf deze twee vrouwen. Welke kleren dragen ze?
 2. Welk karakter hebben ze volgens jou?
- B. Zeg voor elk schilderij uit activiteit A welke kleuren overheersen.
- C. Bekijk dit schilderij en zeg welke kleur de voorwerpen er hebben.
- D. Maak een stilleven. Volg deze stappen.
Kies een hoofdkleur voor je schilderij of tekening
1. Die kleur dient voor de achtergrond, maar is ook de overheersende kleur van de voorwerpen.
 2. Knip een patroon uit een schilderij van Matisse dat je leuk vindt en plak het op.
 3. Knip voorwerpen of patronen uit een tijdschrift en gebruik ze voor je schilderij.
 4. Vul je collage aan met kleurpotloden of verf.
 5. Geef je stilleven een titel.

→ **UNITÉ 5**

p. 79


1. Lees de berichtjes en bekijk deze kalenders. Wat hebben Mélissa en Malo op de aangeduide dagen?
2. Bekijk de video en kruis de plekken aan die je ziet.

p. 80

1. A. Bekijk deze Franstalige steden en de uurwerken. Vul de ontbrekende uren aan.
B. Maak in twee teams 5 kaarten zoals deze. Stel de vragen vervolgens aan het andere team.
2. A. Bekijk dit document. Koppel de vakken aan de afkortingen die de leerlingen gebruiken.
B. Vergelijk met je eigen land. Hebben jullie dezelfde vakken? Hebben jullie evenveel uren per vak?

p. 81

- A. Mélissa praat met haar moeder. Luister en vul haar lesrooster aan.
- B. Luister opnieuw naar de dialoog. Antwoord met juist/fout en corrigeer de foute zinnen.
- C. Denk met z'n tweeën aan jullie lesrooster: de een zegt een dag en een uur, de ander zegt zo snel mogelijk welk vak jullie dan hebben.

 **ASTUCE:** Als je heel specifieke informatie zoekt, luister je selectief. Het is niet nodig om alle woorden die je hoort, te begrijpen.

MINI-PROJET 1: L'EMPLOI DU TEMPS D'UN VAMPIRE

1. Stel in groepjes het lesrooster van een vampier samen. Maak eerst een lijst van vakken die interessant kunnen zijn voor vampiers. Laat je verbeelding de vrije loop.
2. Stel vervolgens het lesrooster samen. Denk eraan dat vampiers overdag slapen en 's nachts actief zijn!
3. Stel je lesrooster voor aan de andere groepen.
4. Houd een stemming: welk lesrooster is het origineelst?

→ **Alternative numérique:** Stel het lesrooster online samen met Canva.

p. 82

- A. Dit is een tekening van Melissa's school. Kijk en zeg of de zinnen juist of fout zijn.

- B. Mime. Schrijf de plekken van de school op papiertjes. Maak twee groepen. Een leerling trekt een papiertje en beeldt de plek die erop staat uit, terwijl de anderen van de groep raden.
- C. Luister naar de dialoog tussen Melissa en Enzo, haar neef. Zeg telkens bij wie de volgende informatie hoort.
- D. Beeld je de school van de toekomst in. Teken hem en stel hem voor aan je klasgenoten.

p. 83

- A. Mélissa stelt haar nieuwe school voor. Lees de presentatie en vul de tabel aan.
- B. Bij wie horen de volgende bijvoeglijke naamwoorden?
- C. En jij? Vind jij je school en de nieuwe docenten leuk?


MINI-PROJET 2: MON COLLÈGE

1. Maak een presentatie van je school. Stel eerst een lijst op van de dingen waar je dol op bent, die je leuk vindt en die je niet leuk vindt.
2. Zoek foto's voor bij je presentatie.
3. Kies een formaat voor je presentatie en schrijf commentaren bij elke foto.
4. Bekijk in groepen de presentaties van je klasgenoten: wat zijn de verschillen? Bespreek ze.

→ **Alternative numérique:** Maak je presentatie met een computerprogramma.

p. 84

- A. Bekijk het programma voor de sportweek op Mélissa's school. Koppel de namen van de sporten aan de foto's.
- B. Lees de volgende zinnen en omcirkel de zinnen die op jou van toepassing zijn.
- C. Welke activiteiten doe jij na schooltijd of in het weekend? Praat erover met een klasgenoot.

 **ASTUCE:** Om woorden makkelijker te onthouden, kan het helpen ze te verbinden met afbeeldingen.

p. 85

- A. Deze leerlingen praten over hun buitenschoolse activiteiten. Lees hun getuigenissen en zeg bij wie de volgende uitspraken horen.
- B. Welke leerling lijkt het meest op jou? Waarom?
- C. Welke activiteiten doen de mensen die je kent?

MINI-PROJET 3: NOS LOISIRS

1. Maak in groepen een lijst van jullie hobby's en buitenschoolse activiteiten.
2. Kijk wat jullie met elkaar gemeen hebben en kies een naam voor jullie groep.
3. Maak een poster om de groep voor te stellen aan de klas.

→ **Alternative numérique:** Stel je hobby's voor op een interactieve muur of op Instagram.

p. 86

1. Vul deze vragen aan met *quel, quelle, quels, quelles*.
2. Beantwoord de vragen van activiteit 1.
3. Schrijf vier vragen met *quel, quelle, quels, quelles*.
4. Maak een lijst van wat er wel en niet is in je school.
5. Vul het juiste bezittelijke voornaamwoord in.
6. Kies het juiste bezittelijke voornaamwoord.

p. 87

7. Anaïs doet veel activiteiten. Vul de zinnen aan met de ontbrekende werkwoorden (*jouer à, faire de en jouer de*).
8. Luister en onderstreep de *liaisons* die je hoort.
9. Beantwoord de vragen over de plekken op school.
10. Bekijk het lesrooster van Mélissa op p. 81 en zeg om welk uur ...

p. 88

1. Hoe vaak heb je deze lessen en doe je deze activiteiten? Vul de zinnen aan.
2. Noem de vakken of activiteiten die bij deze plekken horen.
3. Zet de letters in de juiste volgorde om vakken of buitenschoolse activiteiten te vormen.
4. Stel je mindmap samen. Noteer de woorden die je wilt onthouden van dit hoofdstuk en voeg er foto's en tekeningen aan toe.

p. 90

1. Juist of fout? Corrigeer deze zinnen.
 - a. La Réunion maakt geen deel uit van Frankrijk.
 - b. Op La Réunion zijn er prachtige zee- en berglandschappen.
 - c. Je kunt er het hele jaar door buiten sporten, omdat het er nooit koud is.
 - d. Op La Réunion kun je extreme sporten beoefenen.
2. Verbind de sporten uit de tekst met de foto's op de kaart.
3. Vind jij de voorgestelde sporten leuk? Wat is jouw favoriete sport? Waarom?

p. 91

Le collège en France

- Op welke dag van de week hebben de leerlingen's middags geen les?
- Begint het schooljaar op het Franse vasteland vroeger of later dan op La Réunion?
- Hoe heet de eetzaal van de school?

Les matières scolaires

- Hoe heet de vreemde-taalles die de leerlingen vanaf het 6e jaar krijgen?
- Hoe noemen de leerlingen deze vakken?

La Réunion

- Welke talen worden vooral gesproken op La Réunion?
- Juist of fout? Op La Réunion valt de zomer in december, januari en februari.
- Welk eiland ligt ten westen van La Réunion?
- Schrijf de naam van drie sporten die je kunt beoefenen op La Réunion.

Journaliste en herbe !

Schrijf een kort artikel om originele sporten uit jouw streek voor te stellen. Zoek er foto's of tekeningen bij.

p. 92

MON PROJET FINAL : LE COLLÈGE IDÉAL

STEL JE IDEALE SCHOOL VOOR .

1. Bedenk in groepjes hoe de ideale school volgens jullie is. Denk aan:
 - de naam en de ligging van de school.
 - het lesrooster: vakken, uren enz.
 - de voorzieningen.
 - de docenten.

- de buitenschoolse activiteiten.
- ...

2. Maak een presentatie van jullie school. Je kunt tekenen, een maquette knutselen enz.
3. Stel jullie school voor aan de klas. Denk goed na over wat je wilt zeggen en in welke volgorde.
4. Stem voor de beste school!

→ **Alternative numérique:** Gebruik een computerprogramma om jullie school in 3D te tekenen en bereid de presentatie voor met een ontwerpprogramma.

p. 93

- A. Bekijk deze poster en koppel de sporten die je ziet aan hun naam.
- B. Welke sporten van activiteit A zijn teamsporten? En welke beoefen je alleen?
- C. Lees de tekst rechts en beantwoord de vragen.
 1. Over welk sportevenement gaat het?
 2. Hoeveel medailles heeft Frankrijk gewonnen? In welke disciplines?
 3. Hoe heet de sportman op de foto? Wat heeft hij gedaan?
- D. Zoek informatie over een kampioen van jouw land en stel hem of haar voor aan de groep.

→ **UNITÉ 6**

p. 95

1. Bekijk de foto van de *Miroir d'eau*. Had jij dit al eens eerder gezien? Waar? Wat kun je er doen?
2. Lees het gesprek en beantwoord de vragen.
 - a. Welk probleem heeft Paul?
 - b. Wat stelt Arthur voor?
 - c. Wat doet Julie voor ze de bus neemt?
3. Bekijk de video. Wat doet Anaëlle?

p. 96

- A. Luister naar de verschillende geluiden en bekijk het document. Met welk moment van de dag breng je ze in verband?
- B. En jij, op welk moment van de dag ...
 - lees je?
 - douche je?
 - maak je huiswerk?
 - kijk je televisie?
 - surf je op het internet?
- C. Wordt de dag in jouw taal op dezelfde manier onderverdeeld? Wat zijn de verschillen?
- D. Zoek in groepjes van twee geluiden die jullie in verband brengen met een bepaald moment van de dag. Laat ze horen aan je klasgenoten. Raden ze welke geluiden het zijn?

p. 97

- A. Luister naar Paul en zet zijn ochtendactiviteiten in de juiste volgorde.
- B. Zoek de wederkerende werkwoorden en schrijf de infinitieven op.
- C. En jij? Wat doe jij 's ochtends? Praat erover in groepjes.

MINI-PROJET 1: NOS MOMENTS DE LA JOURNÉE

1. Denk aan drie activiteiten die je gewoonlijk doet in de loop van de dag en maak foto's van jezelf tijdens die activiteiten.

2. Neem de foto's mee naar de klas. Werk in groepen van vijf. Rangschik de foto's volgens het moment van de dag.
3. Maak een tijdlijn en plak er de foto's op in chronologische volgorde.

→ **Alternative numérique:** Maak de poster op een virtuele muur.

p. 98

3. **A.** Lees de tekst. Volg jij deze goede raad? Wanneer maak jij je huiswerk?
 - B.** Schrijf drie zinnen om te zeggen in welke volgorde je bepaalde activiteiten doet. Opgelet: een van de zinnen moet fout zijn. Lees de zinnen voor aan je klasgenoten. Ze moeten raden waar de fout zit.
4. **A.** Paul vertelt over zijn favoriete dag. Luister en beantwoord de vragen.
 - a. Tot hoe laat heeft hij school op dinsdag?
 - b. Hoe laat begint zijn karateles?
 - c. Van hoe laat tot hoe laat speelt hij gitaar?
 - d. Rond hoe laat eten ze 's avonds bij Paul thuis?**B.** Voeg twee of drie vragen toe aan deze enquête over activiteiten na school. Antwoord zelf en stel de vragen vervolgens aan twee klasgenoten. Noteer de antwoorden. Wie lijkt het meest op jou? Waarom?

p. 99

- A.** Luister naar twee tieners die vertellen wat ze meestal doen in het weekend. Noteer wie welke activiteiten doet.
- B.** Luister nog eens en noteer nu hoe vaak ze die activiteiten doen.
- C.** En jij? Wat doe jij meestal in het weekend?
- D.** Noteer een activiteit die je elk weekend doet, een die je nooit doet en een die je soms doet. Praat met een klasgenoot om te weten te komen of hij/zij dezelfde dingen doet.

MINI-PROJET 2: ON JOUE ET ON GAGNE !

1. Maak in groepjes een spelbord zoals dit.
2. Gooi om de beurt met de dobbelsteen.
 - Als je op een vakje met een frequentie komt, moet je een activiteit noemen die je met die frequentie doet.
 - Als je op een vakje met een activiteit komt, moet je zeggen hoe vaak je die activiteit doet.
 - Als je erin slaagt een juiste zin te maken, mag je blijven waar je bent en is het de beurt aan de volgende speler. Als je zin niet juist is, keer je terug naar het vorige vakje.

→ **Alternative:** Speel met het spelbord dat de docent jullie geeft.

p. 100

- A.** Bekijk deze ideeën voor activiteiten op zaterdag in Bordeaux. Welke activiteiten zou je willen doen? Waarom?
- B.** Luister naar de dialoog tussen Léo en Clara en beantwoord de vragen.
 1. Wat doen Clara en Léo 's ochtends?
 2. Wie wil de graffitiworkshop doen?
 3. Wie wil niet gaan varen? Waarom?
 4. Welke activiteiten gaan ze samen doen?
- C.** Luister nog eens. Welke uitdrukkingen gebruiken ze om ...
 1. een activiteit voor te stellen?
 2. te weigeren?
 3. in te stemmen?

p. 101

- A.** Luister naar deze ouders die activiteiten voorstellen aan hun kinderen en vul de tabel in.
- B.** Luister nog eens en zeg of de tieners al dan niet instemmen met de activiteiten. De intonatie kan je helpen.
- C.** Gebruik je deze uitdrukkingen om in te stemmen of om te weigeren?
- D.** Een leerling gooit een bal naar een klasgenoot en stelt een activiteit voor. De ander antwoordt met een van de uitdrukkingen uit de vorige oefening.

MINI-PROJET 3: ACTIVITÉS « FOLLES »

1. Maak in groepen een lijst van 'gekke' activiteiten die jullie graag zouden doen en zoek er foto's bij.
2. Meng de groepen door elkaar. Stel je ideeën voor aan je klasgenoten. Willen zij jouw activiteiten doen? Welke activiteit heeft het meeste succes?

→ **Alternative numérique:** Stel gekke activiteiten voor op de blog van de klas en vraag wie geïnteresseerd is.

p. 102

1. Maak kaarten zoals deze en ga in groepen zitten. Een leerling pikt er een kaart uit en zegt de juiste vorm van het wederkerend werkwoord.
2. Vul de dialogen aan met de werkwoorden *lire, prendre, dormir* en *sortir*.
3. Luister en kruis het juiste vakje aan.

p. 103

4. Schrijf de volgende uren voluit.
5. Beantwoord deze vragen.
6. Vul deze zinnen aan om over je gewoonten te praten
7. Antwoord met *moi aussi, moi non plus, moi pas / non, moi si*.

p. 104

1. Hoe vaak doe jij deze activiteiten? Schrijf zinnen zoals in het voorbeeld.
2. Zeg wat Karine doet. Gebruik *d'abord, puis/ensuite, après, enfin*.
3. Noteer activiteiten die jij doet. Gebruik deze werkwoorden.
4. Stel je mindmap samen. Noteer de woorden die je wilt onthouden van dit hoofdstuk en voeg er foto's en tekeningen aan toe. Denk ook aan je dagelijkse activiteiten, je hobby's en je favoriete uitstapjes.

p. 106

1. Waar zou jij heen willen en wat zou je willen doen? Waarom?
2. Waar kun je in jouw land ...
 - a. parapenten, surfen en skateboarden?
 - b. naar het strand gaan?
 - c. graffiti bekijken?

p. 107

Bordeaux et ses environs

- Wat is de zoete specialiteit van Bordeaux?
- Welke sport kun je beoefenen in de buurt van Bordeaux?
- Vul de naam van deze plaatsen in de omstreken van Bordeaux aan.

- Zet de volgende woorden op de juiste plaats in de afbeelding.
- Hoe heet deze emblematische plaats in Bordeaux?

Journaliste en herbe !

Wat kun je zoal doen in of rond de stad waar je woont? Schrijf een artikel zoals dat van Paul.

p. 108

MON PROJET FINAL : PROPOSER UN PROGRAMME

D'ACTIVITÉS

STEL EEN TWEEDAAGS PROGRAMMA IN JOUW STREEK VOOR.

1. Maak in groepen een lijst van mogelijke activiteiten in jullie streek of stad.
 - cultuur
 - natuur
 - sport
 - gezinsactiviteiten
 - ...
2. Stel het programma samen: welke activiteiten doe je wanneer?
3. Stel het programma voor aan de klas.

→ **Alternative numérique:** Maak een programma in digitaal formaat.

p. 109

- A. Koppel de naam van deze instrumenten aan het juiste plaatje.
- B. Luister naar de audiofragmenten en zeg welke instrumenten je hoort.
- C. Instrumenten worden ingedeeld in drie categorieën. In elke categorie zit een indringer. Vind jij hem?
- D. Vorm muzikale duo's en trio's in de klas en doe alsof je samen muziek maakt, terwijl de anderen raden welke instrumenten jullie bespelen.

→ UNITÉ 7

p. 111

1. Lees de chatberichtjes. Wat gaan deze meisjes doen?
2. Bekijk de video. Over welke stad gaat het? Welke plekken herken je?

p. 112

- A. Bekijk deze foto's van Jade op een sociaal netwerk en lees de commentaren. Over welke plaatsen praat ze? Wat wordt over deze plaatsen gezegd?
- B. Dit zijn nog andere plaatsen die je vaak in een stad aantreft. Welke zijn in jouw wijk te vinden? Praat erover met een klasgenoot.
- C. Ga in groepjes zitten. Iedereen beschrijft een wijk van de stad en de anderen moeten raden welke het is.

p. 113

- A. Émilie gaat Jade opzoeken in Lyon. Luister naar Jade en haar moeder die praten over het programma voor het weekend. Omcirkel de activiteiten die ze gaan doen.
- B. Werk in groepjes van twee. Beeld je in dat een buitenlander je stad komt bezoeken. Maak een lijst van wat hij of zij kan doen en deel deze met de klas.

MINI-PROJET 1: UNE VISITE DE TON QUARTIER

1. Je gaat je stad of wijk voorstellen. Kies eerst je vier favoriete plekken en maak er een foto van.
2. Beschrijf de foto's in een of twee zinnen. Zeg wat er wel en niet is op deze plaatsen, waar ze gelegen zijn en wat je er kunt doen.
3. Stel ze voor aan je klasgenoten.

→ **Alternative numérique:** Post je foto's met een bijschrift op de blog van de klas.

p. 114

3. A. Bekijk deze kaart en vul de zinnen aan.
B. Luister naar het gesprek tussen Jade en Line. Waar zijn ze? Duid hun locatie aan op de kaart.
C. Bekijk de kaart van Lyon in activiteit A en bedenk een raadsel. De leerling naast je moet raden over welke plek je het hebt.
4. A. Beantwoord deze enquête voor scholieren.
B. En jij? Hoe verplaats jij je? Beantwoord deze vragen.

p. 115

- A. Lees deze wegbeschrijving naar de archeologische tuin. Duid de route aan op de kaart van activiteit 3A.
- B. In de wegbeschrijving hierboven wordt de gebiedende wijs gebruikt. Omcirkel de werkwoorden in de gebiedende wijs en noteer de bijbehorende infinitief. Bestaat deze wijs ook in jouw taal?
- C. Leg aan de leerling naast je uit hoe je van school naar een plek in de buurt kunt gaan. De ander kijkt op een kaart om te raden over welke plek het gaat.


MINI-PROJET 2: UNE BROCHURE DE MA VILLE

1. Je gaat in groepen een brochure maken met een route door jullie stad voor jonge Franstaligen die op bezoek komen.
2. Kies eerst drie of vier plaatsen die jullie willen voorstellen.
3. Stippel een route uit langs die plaatsen. Denk daarbij aan verschillende vervoermiddelen.
4. Duid de route aan op een kaart van je stad en teken bij elke etappe een icoon voor het aanbevolen vervoermiddel.

→ **Alternative numérique:** Maak een virtuele kaart.

p. 116

6. A. Bekijk deze poster over de koopjes. Hoeveel woorden begrijp je? Wat heeft je geholpen om ze te begrijpen?
B. Antwoord met z'n tweeën op deze vragen over winkelen.
7. A. Bekijk de poster rechts en zoek welke tekeningen bij deze artikelen horen.
B. In welke winkels kun je de artikelen van activiteit A kopen?
C. Maak een lijst van andere winkels die je in een stad kunt aantreffen. Gebruik eventueel een woordenboek.
D. De poster van activiteit A gaat over een braderie. Weet je wat dat is? Bestaat er zoiets in jouw land?

 **ASTUCE:** Sommige woorden zijn min of meer transparant. Laat je helpen door de andere talen die je kent om hun betekenis te achterhalen.

p. 117

- A. Enkele tieners gaan naar de braderie van de Croix-Rousse. Luister naar deze drie dialogen en zeg welk voorwerp van de poster uit activiteit 7 ze kopen.
- B. Luister nog eens en vul de dialogen hieronder aan.
- C. Je bent op zoek naar verkleedkleden van je favoriete held. Bedenk samen met een klasgenoot een dialoog in de winkel en schrijf hem op.

MINI-PROJET 3: LA BRADERIE EN CLASSE

1. Je gaat een braderie organiseren in de klas. In groepjes van twee gaan jullie kraampjes uitbaten. Druk afbeeldingen af van de voorwerpen of kleden die jullie willen verkopen.
2. Stel jullie kraampje op en bepaal de prijzen.
3. Om beurten wandelt een van jullie beiden door de klas om de andere kraampjes te bekijken en te winkelen, terwijl de ander voor jullie kraampje zorgt.
4. Draai vervolgens de rollen om.

→ **Alternative numérique:** Maak met een grafisch computerprogramma een presentatie van de voorwerpen die je wilt verkopen en hun prijzen.

p. 118

1. Kies met z'n tweeën een foto uit het boek en beschrijf wat er wel en niet op te zien is.
2. Zet de volgende zinnen om.
3. Vul deze zinnen aan met het werkwoord *pouvoir*.

p. 119

4. Beschrijf met z'n tweeën de omgeving van jullie school en van jullie huis. Gebruik de woorden van hiernaast.
5. Zet de volgende zinnen om zoals in het voorbeeld.
6. Beschrijf met z'n tweeën de weg van school tot aan jullie lievelingsplek in de stad.
7. Luister naar de zinnen en zeg in welke volgorde je de tegenwoordige tijd en de gebiedende wijs hoort.

p. 120

1. Zeg over welke plek in de stad het gaat.
2. Zet de letters in de juiste volgorde om vervoermiddelen te vinden.
3. Hoe ga je van school naar een plek in je stad? Leg de weg uit aan een klasgenoot.
4. Koppel deze winkels aan de voorwerpen die je er kunt kopen. Voeg er voor elke winkel nog twee voorwerpen aan toe.
5. Stel je mindmap samen. Noteer de woorden die je wilt onthouden van dit hoofdstuk en voeg er foto's en tekeningen aan toe.

p. 122

1. Lees de teksten hierboven en beantwoord de vragen.
 - a. Wanneer vindt het 'Fêtes des Lumières' plaats in Lyon?
 - b. Wat kun je er zien?
 - c. Juist of fout? Het 'Fête des Lumières' is een drukbezocht kunstevenement. Verdedig je antwoord.
 - d. Sinds wanneer is het 'Fête des Lumières' in Lyon officieel?
 - e. In welke andere stad waren in 2017 werken te zien die later in Lyon zijn tentoongesteld tijdens het festival?
2. Ken je een belangrijk kunstevenement in jouw stad, streek of land?

p. 123

Lyon

- Welk museum kun je bezoeken in de nieuwe wijk Confluence?
- Wat is een 'traboule'?
- Van welk vervoermiddel is het woord 'tram' de afkorting?
- Koppel deze plaatsen aan de activiteit die je er kunt doen.
- Juist of fout? De beroemdste braderie van Frankrijk is die van Lyon.
- Vul deze wegbeschrijvingen aan met de volgende woorden.

La fête des Lumières

- Juist of fout? Het Fête des Lumières in Lyon is het grootste festival ter wereld.

Journaliste en herbe !

Schrijf een artikel om een kunstevenement in jouw streek voor te stellen. Zoek er foto's of tekeningen bij.

p. 124

MON PROJET FINAL : MON QUARTIER EN MAQUETTE

MAAK EEN MAQUETTE VAN EEN WIJK.

1. Werk in groepen van drie of vier.
2. Kies een wijk in jullie stad.
3. Knutsel maquettes van de voornaamste gebouwen in die wijk. Gebruik verschillende materialen, zoals papier, karton, piepschuim, gerecycled materiaal enz.
4. Stel de maquette voor aan de rest van de klas en houd een stemming om de mooiste maquette te vinden.

→ **Alternative numérique :**

Maak een 3D-tekening van de wijk met een grafisch computerprogramma.

p. 125

- A. Bekijk de foto's van symbolische plaatsen van het kasteel en zet er de juiste labels bij.
- B. Lees de tekst over Lodewijk XIV en beantwoord de vragen.
 1. In welk jaar begon Lodewijk XIV zelf te regeren?
 2. Wat betekent *monarchie absolue*?
 3. Onder welke andere naam is Lodewijk XIV bekend?
 4. Wie woont er in het kasteel van Versailles?
- C. Kies een historische plaats in jouw streek of land. Zoek er informatie over en doe een presentatie voor de klas.

→ **UNITÉ 8**

p. 127

1. Lees de chatberichten en beantwoord de vragen.
 - a. Waar is Noé? Wat doet hij?
 - b. Welke sport beoefent Noé? Heb jij die al beoefend?
 - c. Waarom houdt Lily van dansen?
2. Wat doe jij om in vorm te zijn?
3. Bekijk de video en beantwoord de vragen.
 - a. Welke zijn de twee fasen van de slaap?
 - b. Omcirkel de juiste antwoorden. Slapen is goed voor ...

p. 128

- A. Bekijk deze foto's. Waar hebben ze pijn?
- B. Waarom hebben ze pijn? Koppel deze zinnen aan de foto's van activiteit A.

B. Luister naar deze dialoog bij de dokter en beantwoord de vragen.

1. Welke tiener uit activiteit A is bij de dokter?
2. Hoe voelt hij zich?
3. Waar heeft hij pijn?
4. Wat raadt de dokter hem aan?

D. Ga in een kring staan. Een leerling zegt waar hij of zij pijn heeft en maakt er een gebaar bij. De leerling ernaast herhaalt de zin en het gebaar en voegt er zelf een zin en gebaar aan toe.

p. 129

- A. Bekijk deze afbeeldingen. Lees de adviezen en koppel ze aan de juiste afbeelding.
- B. Vul de tabel aan met acties uit de vorige oefening.
- C. Welke adviezen volg jij in het dagelijkse leven?
- D. Bedenk met z'n tweeën een extra tip voor elk punt uit oefening A.

MINI-PROJET 1: ÊTRE EN FORME AU COLLÈGE

1. Jullie gaan een programma samenstellen om in vorm te blijven op school. Maak eerst groepen en bedenk enkele adviezen.
2. Verzamel alle adviezen en stel het klasprogramma samen. Je kunt de adviezen illustreren.

→ **Alternative numérique:**

Stel het geïllustreerde programma online voor.

p. 130

- A. Vier tieners vertellen wat hen stress bezorgt op school. Lees hun berichten en koppel ze aan het advies van de internetters.
- B. Deze zaken bezorgen tieners van vandaag stress. Geldt dat ook voor jou?
- C. Bedenk met z'n tweeën nog meer goede raad voor deze tieners.

p. 131

- A. Bekijk deze poster over de Internationale dag van de traagheid. Wat doe je volgens de tips beter wel en niet? Vul de tabel aan.
- B. Welke dingen doe jij te gehaast?
- C. Bedenk met z'n tweeën een paar extra tips voor de Dag van de traagheid: gebruik een keer de positieve gebiedende wijs en een keer de negatieve gebiedende wijs.
- D. Welke tip van de Dag van de traagheid zou je willen toepassen?

MINI-PROJET 2: LA JOURNÉE DE LA BONNE HUMEUR


1. Jullie gaan ideeën voorstellen voor de Dag van het goede humeur in de klas.
2. Denk in groepen na over handelingen en houdingen waar je goedgehumeurd van wordt.
3. Verzamel alle ideeën van de klas en maak er een poster mee.

→ **Alternative numérique:**

Publiceer jullie ideeën op de website van de school.

p. 132

- A. Bekijk de afbeeldingen en zeg of dit positieve of negatieve emoties zijn.
- B. Luister naar deze zinnen. Welke emotie hoor je erin?
- C. Met wat breng je deze emoties in verband? Vul deze mindmap aan en vergelijk met de leerling naast je.
- D. Dit zijn zes emoties, een voor elk vlak van een dobbelsteen. Gooi een dobbelsteen en zeg deze zin met de overeenkomstige emotie.

 **ASTUCE:** Om woorden makkelijker te onthouden, kan het helpen ze te verbinden met afbeeldingen.

p. 133

- A. Lees de poster van Amandine. Wat is geluk voor jou? Maak je eigen lijst.
- B. Vergelijk je lijst met die van een klasgenoot. Vertel vervolgens aan de klas wat geluk is voor je klasgenoot.
- C. Maak met z'n tweeën een lijst zoals in activiteit A met als titel "Hier worden wij ongelukkig van". Probeer grappig uit de hoek te komen!

MINI-PROJET 3: LE NUAGE DU BONHEUR

1. Jullie gaan een woordenwolk maken over geluk. Denk allemaal aan een woord dat je associeert met geluk.
2. Verzamel alle woorden en maak er de woordenwolk van de klas van. Schrijf de woorden die meermaals voorkomen groter.

→ **Alternative numérique:**

Maak de gelukswolk met een app.

p. 134

1. Waar heeft hij pijn?
2. Zet deze zinnen om naar de positieve gebiedende wijs en vervolgens naar de negatieve gebiedende wijs.
3. Luister en zeg of de zin een bevel of een suggestie uitdrukt.

p. 135

4. Vul de zinnen aan.
5. Druk een verplichting uit met *il faut / il ne faut pas* voor de volgende situaties.
6. Koppel de zinnen aan de adviezen.
7. Vul de zinnen aan.

p. 136

1. Los het kruiswoordraadsel op met de afgebeelde lichaamsdelen.
2. Geef advies over de volgende onderwerpen. Gebruik deze structuren.
3. Maak een zin voor elk van deze emoties.
4. Stel je mindmap samen. Noteer de woorden die je wilt onthouden van dit hoofdstuk en voeg er foto's en tekeningen aan toe.

p. 138

1. Wat zou jij graag doen aan de oevers van het Canal du Midi? Waarom?
2. Wat is er te zien in de Cité de l'espace?
3. In welke Franse streek is rugby een populaire sport?
4. Hoe heet het rugbyteam van Toulouse?
5. Welke van de voorgestelde activiteiten zou jij graag doen in Toulouse? Waarom?

p. 139

Toulouse

- Het Canal du Midi verbindt Toulouse met:
- Welke sport is populair in Toulouse?
- Zoek zes activiteiten die je aan de oevers van het Canal du Midi kunt doen.
- Welke bijnaam heeft het team van Toulouse?
- Wat kun je zien opstijgen in de controlekamer van de Cité de l'espace?

La Journée de la lenteur

- Welk land heeft de Dag van de traagheid in het leven geroepen? In welk jaar?
- Waarom valt de Dag van de traagheid op 21 juni?

Journaliste en herbe !

Schrijf op jouw beurt een artikel om de activiteiten in jouw streek voor te stellen.

p. 140

MON PROJET FINAL : CRÉER UNE VIDÉO AVEC DES CONSEILS POUR ÊTRE EN FORME

MAAK EEN VIDEO MET TIPS OM IN VORM TE BLIJVEN.

1. Bedenk in groepjes tips om in vorm te blijven.
2. Vergelijk jullie ideeën met die van de andere groepen en kies er vijf tips uit.
3. Maak in groepen een video voor elke tip: een leerling leest de tip voor, terwijl de anderen acteren.
4. Bekijk de video's met de hele klas.
5. Voeg alle video's samen. Monteer de video's per thema, bijvoorbeeld sport, voeding enz.
6. Bedenk een korte inleiding om te vertellen waar de video over gaat.

→ **Alternative numérique:**

Post de video's op het sociale netwerk van de klas of op de website van de school.

p. 141

- A. Zoek op het internet de antwoorden op deze vragen.
 1. Vanaf welke leeftijd mag je stemmen in Frankrijk? En in jouw land?
 2. Omcirkel het land waarin stemmen verplicht is.
- B. Bekijk het document en zeg of de uitspraken juist of fout zijn. Corrigeer de foute uitspraken.
- C. Heb jij al eens voor iets gestemd?
- D. Weet jij hoe je moet stemmen in jouw land? Verloopt dat ongeveer zoals in Frankrijk? Zoek informatie.